***Dojrzałość szkolna w aspekcie logopedycznym***



Wielu rodziców dzieci zaczynających naukę w szkole zastanawia się, czy jego dziecko poradzi sobie w nowej sytuacji, czy podoła obowiązkom i trudnościom szkolnym.

 Niepokój ten jest uzasadniony, bowiem podjęcie przez dziecko obowiązku szkolnego jest dla niego ważnym etapem życiowym, mającym znaczenie dla jego przyszłości.

 ***Dojrzałość******szkolna, gotowość szkolna, przygotowanie do szkoły***, to terminy często używane zamiennie.

**„Gotowość” w rozumieniu J. Brunera „ nie jest stanem, na który wystarczy czekać, ale trzeba ją wykształcić.”**

Niezwykle istotne są czynniki indywidualne, warunkujące dojrzałość dziecka, jego potrzeby i predyspozycje rozwojowe.

Wyniki badań pokazują silne powiązanie gotowości szkolnej z całokształtem codziennych doświadczeń dziecka.

**Poziom gotowości szkolnej bywa zależny od:**

* wieku,
* płci dziecka,
* stanu jego zdrowia,
* sytuacji środowiska domowego i szkolnego,
* kompetencji nauczyciela do pracy z dzieckiem,
* sposobu spędzania czasu wolnego rodziny,
* **okresu realizacji wychowania przedszkolnego.**

Istotnym czynnikiem wpływającym na dojrzałość szkolną dzieci jest **fakt uczęszczania do przedszkola.** Dzieci o długiej karierze przedszkolnej wyróżniają się lepszym uspołecznieniem.

Na osiągnięcie stanu pełnej gotowości szkolnej składają się osiągnięcia rozwojowe w trzech sferach:

* **fizycznej**
* **umysłowej**
* **społeczno-emocjonalnej**

 **DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA**

Dojrzałość do rozpoczęcia nauki szkolnej w obrębie sfery fizycznej rozumiemy przede wszystkim jako prawidłowy rozwój ruchowy zarówno w zakresie **dużej i małej motoryki**.

Dziecko gotowe do podjęcia obowiązku szkolnego ma opanowane umiejętności **motoryki dużej** czyli sprawnego i płynnego poruszania się. Potrafi utrzymać równowagę, wykazuje właściwe napięcie mięśniowe przejawiające się w prawidłowej postawie ciała. Dziecko pełnosprawne ruchowo biega, skacze, sprawnie rzuca i chwyta piłkę.

**Motoryka mała** to sprawność manualna, która związana jest ze zdolnością posługiwania się narzędziami, takimi jak przybory pisarskie oraz plastyczne (ołówki, kredki, nożyczki), związana z ich właściwym chwytem oraz skutecznym stosowaniem.

**Dlaczego prawidłowy chwyt jest tak istotny ?**

Nieprawidłowy chwyt narzędzia pisarskiego może powodować napięcie w mięśniach dłoni oraz prowadzić do jej zmęczenia, a co za tym idzie zmniejszenia wydajności i wytrzymałości przy pisaniu bądź rysowaniu.

W przyszłości może to doprowadzić nawet do uszkodzenia stawów w palcach.



W aspekcie logopedycznym prawidłowy rozwój fizyczny dotyczy aparatu mowy odpowiedzialnego za poprawną artykulację.

**Dla prawidłowego kształtowania i rozwoju mowy konieczne jest prawidłowe funkcjonowanie:
- warg i języka**

Zwróćmy uwagę czy dziecko nie ma przerośniętego wędzidełka dolnego, podjęzykowego, które uniemożliwia pionizację języka. Konsekwencją jest zaburzona artykulacja głosek sz, ż, cz, dż oraz r. Sprawdźmy jak dziecko połyka . Język przy połykaniu powinien przylegać do górnego dziąsła, a krtań unosić się.

- **aparatu fonacyjnego ( krtań, gardło, jama nosowa)**

Zwróćmy uwagę, czy dziecko nie ma przerośniętego trzeciego migdała, co skutkuje chrapaniem w nocy i niedosłuchem.

**- ośrodkowego układu nerwowego**

Wszelkie naczyniopochodne uszkodzenia i okołoporodowe uszkodzenia mózgu mogą mieć wpływ na rozwój mowy.

 Pamiętajmy że **mowa jest odzwierciedleniem pracy mózgu.**

**- narządu słuchu**

Wady słuchu to te, na audiogramie powyżej 20 db. Opóźniają one rozwój mowy, jej rozumienie, artykulację oraz poprawność gramatyczną języka.- **--**

**-zgryzu**

Niewłaściwe ułożenie górnej i dolnej szczęki z reguły wymaga interwencji ortodonty i ma wpływ na poprawną artykulację.

**DOJRZAŁOŚĆ UMYSŁOWA**

Dojrzałość do rozpoczęcia nauki szkolnej w obrębie sfery intelektualnej rozumiemy jako właściwy rozwój funkcji :

* spostrzegania,
* myślenia,
* uwagi,
* pamięci,
* mowy,
* percepcji wzrokowej,
* koordynacji wzrokowo-ruchowej,
* analizy i syntezy słuchowej.

Te dwie ostatnie funkcje w dużej mierze decydują o opanowaniu umiejętności pisania i czytania.

Mówiąc **o dojrzałości umysłowej** w aspekcie logopedycznym niezbędna jest wiedza o tym, co jest prawidłowe dla danego okresu rozwoju, a co może być sygnałem patologii. Trzeba wiedzieć np., kiedy dziecko ma jeszcze prawo seplenić, nie wymawiać „r”, a kiedy już powinno wypowiadać głoski poprawnie, kiedy w ogóle powinno mówić. Zarówno stawianie dziecku wymagań ponad jego możliwości rozwojowe, jak i lekceważenie sygnałów niedoborów, może przynosić szkodę.

W procesie kształtowania i rozwoju mowy dziecka można wyróżnić kilka okresów:
- okres melodii, od 0-1roku życia
- okres wyrazu,1-2 roku życia
- okres zdania, 2-3roku życia
- okres swoistej mowy dziecięcej,3-6roku życia
- dojrzałość szkolna, ok. 6-7 roku życia

**Dzieci w klasie pierwszej powinny prawidłowo wymawiać wszystkie głoski i budować proste zdania, poprawne pod względem gramatycznym.**

**DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNO-EMOCJONALNA**



Odpowiedni poziom rozwoju emocjonalnego dziecka w chwili rozpoczęcia nauki szkolnej uważa się za kluczowy.

Dojrzałość emocjonalno-społeczna decyduje o :

* umiejętności panowania nad sobą,
* podporządkowaniu się przepisom szkolnym,
* wytrwałości w działaniu,
* harmonijnym współdziałaniu z rówieśnikami.

Dziecko dojrzałe w tej sferze charakteryzuje zdyscyplinowanie, obowiązkowość i samodzielność. To ostatnie przejawia się nie tylko w realizacji czynności samoobsługowych, ale także samodzielnego przygotowania się do lekcji, spakowania tornistra, samodzielnego próbowania  rozwiązania trudności i uporania się z niepowodzeniami.

 Uczeń dojrzały emocjonalnie odczuwa więź ze swoją grupą, z klasą, z panią. Nie załamuje się w obliczu negatywnych uwag.

Kiedy rozpoczyna się nauka czytania i pisania, pojawiają się pierwsze trudności w opanowaniu materiału programowego. Napotykane trudności powodują u dziecka wzrost **napięcia emocjonalnego**, lęk przed szkołą, izolowanie się od rówieśników i wycofywanie się z aktywnego życia klasy,

 Dzieci z nieprawidłową wymową mogą być wyśmiewane i przedrzeźniane.

Zdarza się, że dobrym kompanem do zabaw nie jest dziecko, które ma problemy z komunikowaniem się i nie jest rozumiane przez otoczenie.

W takiej sytuacji uczeń z wadą wymowy bądź zaburzeniami rozwoju mowy może być odsuwany od zespołu klasowego. Mogą się pojawić lub utrwalać problemy językowe, myślę tu o niepłynności mówienia na tle psychogennym czyli jąkaniu.

Dlaczego prawidłowy rozwój mowy jest tak istotny ?

Większość dzieci z trudnościami w mówieniu ma kłopoty w nauce, w szczególności w zakresie opanowania nauki czytania i pisania.

Nieprawidłowa artykulacja bardzo często w tym okresie przekłada się na nieprawidłowości w nauce pisania, w myśl zasady **„ jak się mówi tak się pisze”.**

**Wady wymowy powodują:**

* nieśmiałość,
* lękliwość,
* poczucie niższości,
* brak wiary we własne siły.

**Pod względem rozwoju mowy dobrze przygotowane do szkoły dziecko powinno:**

* prawidłowo artykułować wszystkie głoski,
* rozumieć bardziej złożone polecenia,
* posiadać umiejętność swobodnego i zrozumiałego dla otoczenia wypowiadania się, opowiadania, wyrażania życzeń, pytań, własnych sądów,
* umieć wypowiedzieć się kilkoma zdaniami na dany temat, zbudowanymi poprawnie pod względem gramatycznym, omówić treść obrazka, posługiwać poprawnie czasownikami, przyimkami i łącznikami wyrazowymi,
* słuchając czytanej treści dostrzegać przyczyny zdarzeń, zjawisk, czyli słuchać ze zrozumieniem.

**Pamiętajmy, że dzieci uczą się spontanicznie poprzez obserwację i naśladownictwo, zatem bardzo istotny jest:**

* sposób komunikowania się osób dorosłych,
* kultura wypowiedzi,
* szacunek do języka,
* staranność i poprawność wypowiedzi,
* prawidłowa artykulacja,
* dobór literatury,
* estetyka języka.

**Co może przeszkadzać w osiągnięciu sukcesu?**

* Zaburzone procesy poznawcze – m.in. trudności w: - postrzeganiu i klasyfikowaniu - zapamiętywaniu informacji - koncentracji uwagi, podatność jej na rozproszenie - hamowaniu własnych reakcji
* Zaburzona komunikacja językowa
* Obniżona sprawność ruchowa
* Niska ocena gotowości szkolnej
* Niepełnosprawność (w różnym tego słowa znaczeniu)
* Trudności emocjonalne, np.: - reagowanie w zabawie gniewem, złością, obrażanie się - trudności w regulacji własnych emocji – łatwo wybucha złością, płaczem, impulsywność - nieśmiałość, wycofanie, nadmierny lęk, - przebywanie wyłącznie blisko nauczyciela lub innego dorosłego w stopniu utrudniającym zabawę i naukę w grupie - unikanie sytuacji wymagających samodzielności.

**Ważne jest aby:**

* Rodzice doświadczali wsparcia i partnerstwa ze strony nauczycieli.
* Byli świadomi, jak pomóc dziecku przekroczyć próg szkolny i być dobrym uczniem.
* Stworzyli w oczach dziecka pozytywny obraz szkoły i wyrobić przekonanie, że dziecko poradzi sobie i sprosta zadaniom szkoły.

***Codziennie mów dziecku, że może, że umie, że potrafi…***

**Rodzicu!**

 Każde dziecko jest inne, jest indywidualnością i dlatego jego rozwój przebiega inaczej- po „swojemu”, we własnym tempie kolejności.

**Pamiętaj!**

„ ***Dzieci i zegarów nie można stale nakręcać, trzeba im dać też czas do dochodzenia.”***

*Jean – Paul Sartre*

** Opracowała:**

**Jolanta Ho-Janecka**

**neurologopeda**

# RODZICU

#  jeśli Twoje dziecko● w wieku 3 miesięcy nie reaguje na dźwięki otoczenia, nie głuży;● w wieku 6 miesięcy nie reaguje na dźwięki otoczenia zainteresowaniem, a na Twoją mowę gaworzeniem;● pod koniec 1-szego roku życia nie rozumie prostych pytań (np. gdzie mama, tata, ulubiona zabawka),

# nie wskazuje na polecenie choćby kilku osób czy przedmiotów z najbliższego otoczenia,

# nie naśladuje odgłosów otoczenia, głosów zwierząt,

# nie wypowiada kilku słów;POROZMAWIAJ O TYM Z PEDIATRĄ, SKONTAKTUJ SIĘ Z PSYCHOLOGIEM LUB LOGOPEDĄ.

**jeśli Twoje dziecko**

● w wieku 2-3 lat nie rozumie Twoich prostych pytań i prostych poleceń;
● nie lubi słuchać czytanych przez Ciebie bajek czy też słuchać bajek dźwiękowych;
● nie mówi, bądź mówi niewiele;
● rozumie mowę lecz mało mówi;
● rozumie mowę, mówi dużo ale bardzo niewyraźnie;

**KONIECZNIE POSTARAJ SIĘ O KONSULTACJĘ LOGOPEDYCZNO - PSYCHOLOGICZNĄ**